**Контрольно-измерительные материалы для прохождения промежуточной аттестации по русскому языку за курс 8 класса в форме тестирования**

**Спецификация**

**Назначение работы** – проведение промежуточной аттестации обучающихся 8 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание контрольной работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosreestr.ru>

3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

4. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– М.: Просвещение, 2014. – с.192

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 19 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

**Распределение заданий по разделам содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Количество заданий** | |
| **базового уровня** | **повышенного уровня** |
| Фонетика | 1 |  |
| Орфография | 2 |  |
| Синтаксис | 4 | **6** |
| Словообразование |  | **1** |
| Пунктуация | 3 |  |
| Типы и стили речи | 1 |  |
| Текст |  | **1** |
|  | **11** | **8** |

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел программы** | **Проверяемый результат** | **Уровень сложности** | **Примерное время выполнения задания** | **Максимальный балл** |
| А1 | Фонетика | Фонетический анализ слова. | Базовый | 3 | **1** |
| А2 | Орфография | Правописание чередующихся гласных. | Базовый | 2 | **1** |
| А3 | Орфография | Правописание приставок на з- и с-. | Базовый | 2 | **1** |
| А4 | Пунктуация | Тире между подлежащим и сказуемым. | Базовый | 2 | **1** |
| А5 | Синтаксис | Обобщающего слова при однородных членах | Базовый | 2 | **1** |
| А6,7 | Пунктуация | Выделение знаками препинания обособленных членов предложения | Базовый | 3 | **2** |
| А8 | Синтаксис | Типы сказуемых | Базовый | 2 | **1** |
| А9,10 | Синтаксис | Односоставные предложения и их типы. | Базовый | 3 | **2** |
| В1 | Типы и стили речи | Анализировать текст, определять тип и стиль текста | Базовый | 2 | **1** |
| В2 | Текст | Анализировать текст, определять основную мысль текста. | Повышенный | 2 | **1** |
| В3 | Синтаксис | Связь слов в словосочетании | Повышенный | 2 | **2** |
| В4 | Словообразование | Опознавать слова, образованные указанным способом. | Повышенный | 2 | **2** |
| В5-9 | Синтаксис | Члены предложения. Типы односоставных предложений. Вводные слова. | Повышенный | 8 | **10** |
|  |  |  |  | **35 мин** | **26 баллов** |

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 1, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

**Общие требования к процедуре проведения контрольной работы**

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**План контрольной работы**

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения от максимального балла** | **Количество баллов** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
| 81,6 – 100 | 25-26 | 5 | Повышенный |
| 63,2 – 81,5 | 20 – 24 | 4 | Базовый |
| 44,7\* – 63,1 | 13 – 19 | 3 |
| 0 – 44,6 | 0 – 12 | 2 | Недостаточный |

**Контрольная работа (промежуточная аттестация)**

Вариант 1

***Часть 1 (А)***

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].

2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].

3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.

4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1) соб…рутся, заг…раться, к…ммерсант 2) к…рмить, тр…щать, зам…рать   
3) зад…рать, к…снуться, заст…лить 4) пон…мание, од…рённый, ст…рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…домный, бе…работный, бе…чувственный 2) ра…дать, ра…жать, ра… задориться   
3) и…дать, и…вержение, и…черпать 4) во…стание, во…звание, во…пылать

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1) Озеро ( ) как блестящее зеркало.   
2) Ласковое слово ( ) что весенний день.   
3) Я ( ) всем чужой.   
4) Труд ( ) самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.

2) В корзине была дичь два тетерева и утка.

3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.

4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1) *Ещё не вошедшее в силу* солнце греет бережно и ласково.   
2) Мальчик лет пятнадцати *кудрявый и краснощёкий* сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.   
3) Гости отправились в *отведенные для них* комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .   
4) Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту *назначенного свидания*.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек с трещотками.

1) 3,5

2) 1,4,5

3) 1,3,4,5

4) 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1) Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.   
2) Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.   
3) Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.   
4) Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения.

1) Я бы сделал уроки пораньше.   
2) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?   
3) После драки кулаками не машут.   
4) Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.   
1) Нужны песок, лопата.   
2) Смелому всюду почёт.   
3) Любишь кататься – люби и саночки возить.   
4) …И на обломках самовластья // Напишут наши имена!

***Часть 2 (Б)***

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.*

Как я воспитывал волю.  
 (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.   
 (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной. (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.   
 (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.   
 (10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей. (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:   
- Вадим, где же ты был столько времени?   
(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.   
(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.   
(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.   
(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:   
- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.   
(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.   
(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.   
(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:   
- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.   
(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.   
1) описание, разговорный стиль   
2) рассуждение, официально-деловой стиль   
3) повествование, публицистический стиль   
4) рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?   
1) Нехорошо опаздывать на важные встречи   
2) К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.   
3) В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.   
4) Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

**Ответы к заданиям В4 – В7запишите словами**

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

**Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами**

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

**Контрольная работа (промежуточная аттестация)**

Вариант 2

***Часть 1 (А)***

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

1) В слове ДОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].

2) В начале слова СДЕЛАЛА происходит оглушение согласного.

3) В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.

4) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.

А2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?   
1) б…рлога, ст…рать, прим….рять (костюм) 2) в…трушка, п…стух, прик…сновение  
3) т…лковать, зар…сли, предл…жение 4) уб…гать, ув…зать, прис…гать

А3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?   
1) пр…бежать, пр…лететь, пр…пятствие  
2) пр…бой, пр…мер, пр…скучный   
3) пр…морский, пр…старелый, пр…вокзальный   
4) пр…красный, пр…кратить, пр…ступник

А4. В каком предложении ставится тире.

1) Твои радость и горе\_\_это радость и горе для меня.

2) Этот яркий свет\_\_словно ливень золотой.

3) Наш край\_\_богат и прекрасен.

4) Снег\_\_словно шелк.

А5. Обобщающее слово при однородных членах есть в предложении *(знаки препинания не расставлены):*

1) В наших степях водятся как зайцы так и лисицы.

2) Нигде ничего не было видно ни воды ни деревьев.

3) То справа то слева то позади слышался гул падающих деревьев.

4) И роща и красивый фасад дома отражались в заливном озере.

А6. В каком из предложений выделенная конструкция не обособляется?   
1. *Усталая и сонная* она не ответила.   
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой *наполненной хорошим квасом*.   
3. Лопахин вошел в *непролазно заросший бурьяном* двор.   
4. Вот грянул гром, и тучи *охваченные синим огнем* дрогнули.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

1) 1 2) 2,3 3) 1,2 4) 1,2,3

А8. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.   
1) Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.   
2) Мальчик не мог согласиться с другом.   
3) Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.   
4) Я готов с вами согласиться.

А9. Какое из предложений является односоставным?   
1) Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.   
2) Сырая земля упруга под ногами.   
3) Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.   
4) Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

А10. Укажите номер назывного предложения .  
1) Не уходи, побудь со мною! 2) Недвижный камыш.   
3) И сердцу так грустно. 4) Вечер свеж.

***Часть 2 (Б)***

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.*

Лебединая верность.  
 (1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.   
 (2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4)Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебёдушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7)Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки. (10)Я приплыл в залив рано утром. (11)Лебёдушка взлетела и стала тревожно кружиться. (12)Решил обследовать камыши. (13)Тут и нашел подбитую птицу.   
 (14)Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (15)На другой день я снова появился на маленьком островке. (16)Обошёл его, убедился – хищников нет. (17) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебёдушка – Лилия».   
 (18) Весь месяц плавал к лебединому острову. (19)Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (21)Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22)Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.   
 (23)Пришла осень. (24)Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (25)А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.   
 (28)На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебёдушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30)Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».   
 (31)А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32)Её пел красавец Лотос. (33)Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(К. Хромов)

В1. Определите тип речи и стиль текста.   
1) описание, разговорный стиль   
2) рассуждение, публицистический стиль   
3) повествование, художественный стиль   
4) описание, научный стиль

В2. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?

1) 1 2) 8 3) 20 4) 31

**Ответы к заданиям В3 – В6 запишите словами**

В3. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное при помощи СЛОЖЕНИЯ.

В5. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

В6. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.

**Ответы к заданиям В7 – В9 запишите цифрами**

В7. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.

В8. Среди предложений 1-8 найдите односоставное.

В9. Среди предложений 18-20 найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием с зависимыми словами.